

# تأثیر یک دوره برنامه فعالیت بدنی با و بدون موسیقی بر حرکات کلیشه‌ای در کودکان مبتلا به اختلال اوتیسم

۱- دکتر محمدعلی اصلانخانی ۲- هانیه سلطانی ، ۳- حسن اریه

۱- دانشیار دانشگاه شهید بهشتی تهران، ۳، ۲- دانشجوی دکتری رفتار حرکتی دانشگاه شهید بهشتی  
۲- Email: Honey\_lvly@yahoo.com

**مقدمه:** ناتوانایی‌های حرکتی در اختلال طیف اوتیسم شامل خامی و هماهنگی ضعیف، ناهنجاری‌های گام‌برداری و ... است. تحقیقات نشان داده‌اند که فعالیت‌های بدنی مختلف از جمله فعالیت در آب و فعالیت بدنی متوسط در بهبود انعطاف، قدرت، تعادل و کاهش رفتارهای قالبی کودکان مبتلا به اوتیسم اثر گذار است. (۱). جوکار و همکاران (۱۳۹۳) به بررسی تأثیر یک برنامه فعالیت‌های بدنی بر رشد مهارت‌های حرکتی کودکان مبتلا به اختلال اوتیسم را پرداختند که نتایج نشان از تأثیر مثبت فعالیت بدنی داشت (۲). در این راستا، هدف از تحقیق حاضر بررسی اثر یک دوره برنامه تمرینی منتخب به همراه شعر و موسیقی بر حرکات کلیشه‌ای کودکان اوتیستیک بود.

**روش‌شناسی:** به همین منظور، ۳۶ کودک مبتلا به اوتیسم با عملکرد بالا به صورت تصادفی در سه گروه فعالیت جسمانی، فعالیت جسمانی همراه شعر و موسیقی و گروه کنترل در دامنه سنی ۷ تا ۱۱ سال در تحقیق گمارده شدند. برنامه تمرینی ۳ بار در هفته و جلسه ای ۴۵ دقیقه به طول انجامید. رفتارهایی که در اثر افراد اوتیسم دیده شده و به صورت حرکات تکراری و بی هدف انجام می‌شود و با استفاده از پرسشنامه گارز مورد ارزیابی قرار گرفت.

**نتایج:** برای بررسی میزان تغییرات درون گروهی و بین گروهی ناشی از مداخلات تمرینی در سه گروه در خرده مقیاس حرکات کلیشه‌ای، از آزمون تحلیل واریانس یک طرفه استفاده شد. نتایج مربوط به آزمون تحلیل واریانس یک طرفه نشان می‌دهد بین میزان تغییرات افراد در گروه‌های مختلف در خرده مقیاس دستکاری در سه گروه تفاوت معنی‌داری وجود دارد ( $P=0/001$ ). حداقل بین دو گروه تفاوت معنی‌داری وجود دارد که برای تعیین از آزمون تعقیبی بونفرونی استفاده شده که با توجه به نتایج به دست آمده بین گروه برنامه حرکتی با موسیقی و بدون موسیقی تفاوت معنی‌داری وجود ندارد ( $P=0/960$ ). به عبارت دیگر تأثیر این دو گروه در بهبود مهارت‌های حرکتی کنترل‌شده کودکان اوتیستیک مشابه است. همچنین تأثیر دو گروه برنامه حرکتی با موسیقی و بدون موسیقی در بهبود مهارت‌های کنترل‌شده و دستکاری بطور معنی‌داری از گروه کنترل بیشتر است ( $P=0/001$ ).

**بحث و نتیجه‌گیری:** از نتایج تحقیق استنباط می‌شود برنامه‌های حرکتی سازماندهی شده به منظور بهبود رفتار حرکتی در کودکان اوتیستیک باعث افزایش سطح توانایی‌ها و حرکات کلیشه‌ای در کودکان اوتیسمی می‌شود. که با نتایج کیهانی و کوثری، ۱۳۹۳ (۳)؛ جوکار و همکاران، ۱۳۹۳ (۲)، در یک راستا است. بطور کلی به نظر می‌رسد برنامه‌های آموزشی طراحی شده با فراهم کردن انواع مختلفی از فعالیت‌های حرکتی در شرایط بازی و سرگرمی و محیطی هیجانی و مناسب، سطح توانایی‌های حرکتی کودکان اوتیسمی را افزایش می‌دهند.

**واژه‌های کلیدی:** فعالیت بدنی، حرکات کلیشه‌ای، کودکان اوتیستیک

1.Sodock,BG.Kaplan & sodock's pocket hand book of clinical psychiatry,Argmand,J.4th edition,Tehran,arjmand publication,2009,397-402.

۲. جوکار تنگ کرمی، س؛ شیخ، م؛ جمشیدی، الف (۱۳۹۳). تأثیر یک دوره برنامه‌ی تمرینی بر بهبود مهارت‌های دستکاری کودکان مبتلا به اختلال هماهنگی رشدی. رفتار حرکتی، ۱۸، ص ۳۰-۱۵.

۳. کیهانی، ف؛ کوثری، س. تأثیر یک دوره فعالیت بدنی منتخب بر رشد مهارت‌های کنترل شی کودکان مبتلا به اختلال اوتیسم با عملکرد بالا (HFA). (۱۳۹۳). رفتار حرکتی، ۱۸، ص ۱۱۶-۱۰۳.

## The effect of physical activity with and without music stereotyped movements in children with autism

1.MohamadAliAslankhani, 2-HaniyehSoltani, 3. Hasan Arieih

1.Professor of ShahidBeheshti University, 2,3.PhD studentmotor behaviorShahidBeheshti University of Tehran

Email:Honey\_lvly@yahoo.com

**Introduction:** Motor disabilities, autism spectrum disorder, including raw and poor coordination abnormalities stepover and so on. Research has shown that physical activity, including activity in the water and moderate physical activity to improve flexibility, strength, balance and reduce stereotypes Mtbla autism affects children. (1). Jowkar and colleagues (1393) examined the effect of physical activity on the development of motor skills in children with autism disorder that results show the positive effect of physical activity was (2). In this context, the aim of the study was to investigate the effect of exercise program with poetry and music to autistic children were stereotyped movements.

**Methodology:**For this purpose, 36 children with high-functioning autism were randomly assigned to three groups: physical activity, physical activity with poetry and music, the control group, aged between 7 and 11 years were recruited in the study. Exercise program three times a week and the meeting lasted 45 minutes. Behavior that are seen in people with autism, and is therefore pointless and repetitive movements done and Garz was assessed using a questionnaire.

**Results:**For the analysis of in-group and inter-group training interventions in three groups in terms of stereotyped movements, the one-way analysis of variance was used. Results of analysis of variance showed that variations between the different groups in terms of manipulating people into three groups there was a significant difference. In other words, the impact of these two groups object control motor of autistic children are similar. However, the effect movement program with music and non-music groups in object control skills and manipulation are significantly higher than the control group.

**Discussion:**The results showed that motor programs organized to improve motor behavior in autistic children increases the level of competences and stereotyped movements in children with autism is. . The resultsKeyhani and Kothari, 1393 (3); Jowkar et al., 1393 (2), in one direction. In general, it seems educational programs designed to provide various types of motor activity and proper emotional game and entertainment environment, increase the level of motor skills in children with autism.

**Key words:**Physical activity, stereotyped movements, autistic children

References:

1.Sodock,BG.Kaplan & sodock's pocket hand book of clinical psychiatry,Argmand,J.4th edition,Tehran,arjmand publication,2009,397-402.

2.Jowkar, s. Sheikh, M., Jamshidi, A. (1393). Effects of exercise on improving the program. The manipulation skills in children with developmental coordination disorder. Motor Behavior, 18, pp. 30-15.

3. Keyhani, F; Kothari, s. The effect of physical activity on the development of object control skills in children with high-functioning autism (HFA). (1393). Motor Behavior, 18, pp. 116-103.